# Program Wychowawczo – Profilaktyczny

# Szkoły Podstawowej Specjalnej nr146

# Rok szkolny 2022/23

## Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
* Ustawa z 7 września 1991 r. O systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
* Ustawa z 5 sierpnia 2022r. o zmianie ustawy- Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. 2017 poz. 1239).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej(Dz.U. z 2018 r. poz.1574).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. z 2018r. poz. 214).
* Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23.
* Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 146.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek – prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r.poz.1575).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022r. poz. 1711)

## Wstęp – informacja o szkole i jej specyfice.

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 146 jest placówką działająca w siedmiu zlokalizowanych na terenie Łodzi podmiotach leczniczych. Uczniami i wychowankami są dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym z terenu województwa łódzkiego oraz z różnych rejonów Polski a także innych krajów. Działalność wychowawcza naszej placówki jest procesem jednolitym, spójnym, integrującym działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, a także z zakresu promocji zdrowia realizowane podczas wszystkich zajęć.

Placówka jest szkołą bezpieczną, wspomagającą proces leczenia, umożliwiającą kontynuowanie nauki dziecku przebywającemu w szpitalu i wspierającą rozwój jego osobowości. Zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć edukacyjnych, wychowawczych o charakterze terapeutycznym, co pozwala im wyrównywać zaległości szkolne oraz zapomnieć o chorobie i rozłące ze środowiskiem rodzinnym.

Nasze działania są ściśle powiązane z procesem leczenia i ukierunkowane na wspomaganie rozwoju chorego dziecka, uwzględniające potrzeby ucznia i dostosowane do jego możliwości wysiłkowych. W planowaniu pracy ważnymi czynnikami są czas pobytu dziecka, stan zdrowia i wynikające z sytuacji zdrowotnej wskazania lekarskie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest punktem wyjścia do tworzenia Planu Pracy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych, realizowanego na poszczególnych oddziałach. Opiera się na przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunkami polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze zdrowotnej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci młodzieży.

## Diagnoza problemów społeczności szkolnej

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w szkole jest obserwacja różnych obszarów jej funkcjonowania pod kątem działań wychowawczych i profilaktycznych, przeprowadzana w formie rozmów z nauczycielami oraz ankiety ewaluacyjnej skierowanej do nauczycieli.

Przy opracowaniu szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uwzględniono:

• akty prawa oświatowego i wytyczne polityki oświatowej państwa;

• wyniki diagnozy;

• wyniki ewaluacji dotychczas obowiązującego Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Za realizację zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele oraz uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 146 w Łodzi.

## Zadania nauczycieli:

Nauczyciele, wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

* Są wzorem postępowania dla swoich uczniów;
* Troszczą się o harmonijny rozwój uczniów;
* Przygotowują do swobodnego i bezpiecznego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie;
* Uczą rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
* Inspirują uczniów do samodzielnej nauki i zdobywania umiejętności, stosując różnorodne metody i formy pracy;
* Podmiotowo traktują każdego ucznia, mając na uwadze jego godność jako niezbywalną wartość;
* Tworzą przestrzeń do budowania dobrej atmosfery podczas zajęć;
* Stwarzają sytuację, w których uczniowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swej osobowości oraz umiejętności społeczne;
* Utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym.

## Zadania dyrektora szkoły:

* Wspiera radę pedagogiczną w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
* Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci;
* Planuje spotkania edukacyjne dla nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki;
* Dokonuje analizy możliwości szkoły w dziedzinie realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
* Kontroluje realizację zadań wynikających z programu.

## Sylwetka wychowanka

Szkoła Podstawowa Specjalnej nr 146 przygotowuje uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, dążąc do osiągnięcia określonego modelu wychowanka, który:

* Wie, jak dbać o swoje zdrowie i jest przygotowany do życia w zmieniającej się sytuacji wynikającej z choroby.
* Dba o własny rozwój, jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różne zainteresowania, chętnie gromadzi wiadomości i dzieli się nimi z innymi.
* Odnosi się z szacunkiem do innych i potrafi nawiązywać kontakty.
* Potrafi rozpoznawać, nazywać emocje i zna sposoby ich regulowania.
* Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.
* Jest empatyczny, otwarty na drugiego człowieka i inne kultury, jest wrażliwy na los potrzebujących.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) zdrowotnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

2) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności poprzez motywowanie do nauki, wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwijanie uzdolnień;

3) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

5) moralnej– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## Wspomaganie rozwoju dziecka chorego poprzez tworzenie optymalnych warunków do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności

**Zadania:**

* Planowanie i organizowanie zajęć w sposób uwzględniający:
* indywidualne potrzeby uczniów i wychowanków wynikających ze specyficznych problemów zdrowotnych;
* równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia;
* wspieranie kondycji psychicznej uczniów;
* barierę językową (uczniowie z Ukrainy);
* organizowanie zajęć dostosowanych do potrzeb szkoły i ucznia;
* różnicowanie zajęć;
* zachowanie reguł sanitarnych.
* Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zachowaniem:
* odpowiedniego doboru ilości materiału do aktywności ucznia;
* zasad bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń multimedialnych.

* Traktowanie wszystkich uczniów podmiotowo z przestrzeganiem ich prawa do wyrażania własnych opinii.
* Budowanie poczucia własnej wartości jako warunku wyzwalającego aktywne podejmowanie nowych działań:
* kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* kształtowanie postawy otwartości i zaangażowania w życie szkoły.
* Zapobieganie poczuciu wyobcowania oraz deprywacji podstawowych potrzeb:
* nauka skutecznego porozumiewania się, odczytywania potrzeb własnych i innych ze szczególnym uwzględnieniem emocji będących konsekwencją przebiegu epidemii covid – 19 (przygnębienie, poirytowanie, lęki społeczne).
* Wspieranie poczucia bezpieczeństwa:
* uwalnianie od napięć i stresów związanych z chorobą poprzez tworzenie właściwych relacji nauczyciel – uczeń;
* tworzenie przestrzeni dla uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ukraińskich) do mówienia o swoich uczuciach i emocjach;
* wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej psychicznie sytuacji, w obliczu obciążenia (lęku,strachu).
* Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów polskich i ukraińskich.

* Motywowanie do nawiązywania i pielęgnowania relacji i więzi między rówieśnikami.
* Pomoc potrzebującym w sytuacjach codziennych.

* Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
* Włączanie uczniów w inicjowanie, organizowanie oraz czynny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.
* Budowanie pozytywnych relacji rodzic – dziecko; wspieranie opiekunów w dostrzeganiu wysiłków dziecka w pokonywaniu przez niego ograniczeń związanych z chorobą.
* Włączanie uczniów i wychowanków do pomocy uchodźcom w nauce i adaptacji do warunków szkoły szpitalnej.

## Wyrabianie świadomej aktywnej i otwartej postawy uczniów w dążeniu do osiągnięcia stabilnego systemu wartości

**Zadania:**

* Uwrażliwienie na zdrowie jako wartość, poprzez kształtowanie u uczniów umiejętności interpretowania świata, wynikających z perspektywy dziecka chorego.
* Wspieranie uczniów mających traumę związaną z wojną (ucieczka, ewakuacja, rozstanie z bliskimi).
* Wdrażanie do poszanowania tradycji, symboli narodowych i historii Polski:
* zajęcia przybliżające historię kraju;
* przedstawienie sylwetek znanych Polaków, bohaterów narodowych;
* przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom z Ukrainy.

* Modelowanie postaw tolerancji i poszanowania innych kultur.
* znajomość własnych korzeni;
* poznanie innych kultur;
* uświadomienie potrzeby akceptacji indywidualnych różnic;
* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i rozwijanie możliwości korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
* Kształtowanie poczucia tożsamości poprzez przybliżanie tradycji i zwyczajów.
* Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej:
* przygotowanie do uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
* kształtowanie postaw wrażliwych na potrzeby społeczne;
* kształtowanie świadomych zachowań proekologicznych.
* Wzmocnienie roli rodziny jako modelu interakcji społecznych dziecka:
* kształcenie umiejętności poprawnej komunikacji w rodzinie;
* uwrażliwienie na okazywanie szacunku ludziom starszym.
* Utrwalanie i przybliżanie znajomości praw i obowiązków ucznia.
* Angażowanie uczniów w działania o charakterze pomocowym (wyzwalanie radości z pomagania).
* Pozyskiwanie w rodzicach partnerów w integrowaniu działań wychowawczych szkoły i rodziny z uwzględnieniem potrzeby włączenia chętnych rodziców w działania adaptacyjne uczniów z Ukrainy.
* Organizowanie, w miarę potrzeb, zbiórek darów na rzecz rodzin z Ukrainy.

## Przygotowanie uczniów do udziału w różnych formach aktywności kulturalnej

**Zadania:**

* Wyposażanie uczniów w wiedzę z zakresu świadomego korzystania z dóbr kultury.
* Uwrażliwianie uczniów na dobra kultury: muzykę, sztukę, film i teatr.
* Wskazanie możliwości wirtualnego korzystania z różnych instytucji kultury.
* Kształtowanie kultury języka:
* dbałość o piękno mowy ojczystej;
* zapoznanie uczniów z pojęciem kultury słowa;
* eliminowanie wulgaryzmów.

* Rozwijanie kompetencji czytelniczych i językowych oraz wyrabianie nawyku sięgania po książkę.
* Uwrażliwianie na odczytywanie wartości pozytywnych i negatywnych w tekstach literackich.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec własności intelektualnej poprzez przybliżenie dzieciom zagadnień praw autorskich, legalnej kultury oraz ukazywanie moralnych aspektów piractwa i plagiatu.
* Zapoznanie uczniów z innowacyjnymi technikami plastycznymi.
* Tworzenie atmosfery i klimatu wspierającego twórczy zapał, wspieranie w aktywnościach.
* Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania oraz prezentowania własnych wypowiedzi i ich uzasadniania.

## Uświadomienie zagrożeń związanych z postępem cywilizacyjnym oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

**Zadania:**

* Uświadomienie uczniom rodzajów uzależnień i nałogów występujących we współczesnym świecie oraz ich wpływu na ludzkie życie.
* Kształtowanie zdrowych nawyków zachowania równowagi w korzystaniu z urządzeń cyfrowych, uważności i balansu między aktywnościami online i offline.
* Przybliżenie uczniom wiedzy z zakresu niebezpieczeństw ze strony wirtualnego świata (cybernękanie, podszywanie się, ujawnianie tajemnic, wykluczenie, oczernianie, niebezpieczne grupy dyskusyjne) i sposobów ochrony przed nimi.
* Zapoznanie uczniów ze sposobami wywierania wpływu na ich wybory (mechanizmy psychomanipulacji).
* Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz sposobów przeciwstawiania się presji rówieśniczej
* rozpoznawanie uczuć własnych i innych;
* konstruktywne wyrażanie emocji.

* Kształtowanie umiejętności odróżniania informacji prawdziwych, od nieprawdziwych publikowanych w Internecie.
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz wynikających z nich potrzeb.
* Wprowadzanie w świat wartości poprzez uświadomienie zagrożeń wynikających z podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej (w aspekcie psychicznym – zaburzenia w sferze emocjonalno - duchowej, w aspekcie biologicznym – choroby przenoszone drogą płciową).
* Podniesienie świadomości młodzieży na temat przestępstw i wykroczeń oraz odpowiedzialności karnej za ich popełnienie - przybliżenie wiedzy na temat grup destrukcyjnych.
* Wskazywanie możliwości i sposobów ciekawego i atrakcyjnego spędzania czasu jako forma zapobiegania zachowaniom ryzykownym, łączącego się z podwyższoną irytacją, a także z odczuciem smutku i osamotnienia, obniżonym nastrojem.
* Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym zdrowiem oraz wskazanie wartości przejmowania za nie, odpowiedzialności, szczególnie w obliczu skutków przedłużającej się epidemii covid-19 i wynikających z niej konsekwencji natury fizycznej, psychologicznej i społecznej.
* Wdrażanie wychowanków do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i innych osób poprzez:
* udział w ciekawych projektach,
* prawidłowe żywienie,
* aktywność fizyczną dostosowaną do możliwości i uwzględniają specyfikę choroby
* stosowanie zasad reżimu sanitarnego.
* Uświadomienie uczniom problemów społecznych i ekonomicznych prowadzących do chorób dietozależnych ( błędy żywieniowe, złe nawyki w sposobie odżywiania się, zaburzenia narządu ruchu).
* Przybliżenie wiadomości na temat chorób i zaburzeń cywilizacyjnych (otyłość, anoreksja, bulimia, samookaleczenia).
* Tworzenie klimatu szkoły otwartej i aktywnej poprzez wypracowanie skutecznych sposobów współpracy z rodzicami.

* Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę merytoryczną i prawną dotyczącą zagrożeń ze strony multimediów.
* Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu - zapoznanie ich ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.
* Aktywizacja rodziców – pozyskanie ich jako partnerów w ochronie uczniów przed szkodami wynikającymi z używania środków psychoaktywnych.

Zadania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym są realizowane w różnorodny sposób, między innymi przez zastosowanie ciekawych i atrakcyjnych form pracy. Odpowiedni dobór zadań służy realizacji postawionych celów, jest czytelny, odpowiada wiekowi uczniów i jest dostosowany do ich dojrzałości psychofizycznej i wydolności. Nauczyciele szczególnie wykorzystują metody aktywizujące, wyzwalające kreatywność, służące dobrej komunikacji w grupie i wspierające rozwój emocjonalny wychowanków.

## Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega ewaluacji, polegającej na pogłębionej analizie i interpretacji zebranych danych dotyczących jego realizacji. Ewaluacja programu jest prowadzona poprzez gromadzenie informacji z wykorzystaniem:

* obserwacji;
* analizy dokumentów;
* analizy wytworów pracy dzieci;
* zapisów w dziennikach (rozmowy z uczniami i rodzicami);
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji będą stanowić źródło informacji wykorzystywanych w procesie corocznej diagnozy sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Opracowały:

Katarzyna Derdzikowska

Agnieszka Wierczewska-Rudzka

Bernardetta Wosiek